

Exercice : étude de la croissance urbaine de l'agglomération toulonnaise.
Présentation des exercices sur Edugéo, zone de Toulon.

Bernard Gassin

Rappel programme géographie seconde :

Chaque thème s'articule autour d'une ou deux études de cas qui mettent en place les problématiques nécessaires à l'appropriation des savoirs et constituent l'apprentissage du raisonnement géographique. Leur choix est donc fondamental : elles doivent être représentatives et sont l'occasion de définir des enjeux, des problèmes à résoudre en analysant des situations géographiques diversifiées. Il est nécessaire que chaque étude de cas soit contextualisée par une mise en perspective à plus petite échelle, s'appuyant prioritairement sur des cartes.

Dynamiques urbaines et environnement urbain

- L'explosion urbaine
- Les espaces de la ville
- L'environnement urbain

La croissance urbaine constitue un phénomène majeur à l'échelle de la planète. Dans les pays en développement, l'urbanisation des populations s'effectue aujourd'hui encore à un rythme très soutenu : de plus en plus de mégapoles s'y localisent.

L'étude des villes à l'échelle intra-urbaine lie l'analyse des paysages et des fonctions, en particulier les fonctions de commandement responsables du phénomène de métropolisation et le phénomène technopolitain qui renforce la centralité des villes en y concentrant les activités de recherche et de haute technologie. Les fonctions urbaines et la centralité que les villes impliquent ne sont pas étudiées de manière exhaustive, ni pour elles-mêmes. La concentration croissante des populations dans les villes fait de l'environnement urbain un enjeu de plus en plus sensible. La ville est donc envisagée dans son environnement (paysage d'entrée de ville, type d'habitats, friches urbaines, espaces verts...) et en termes environnementaux (...).

Je propose de centrer un exercice Edugéo sur la mise en évidence par l'étude des cartes et photographies aériennes des notions suivantes : étalement urbain, périurbanisation, différenciation fonctionnelle et spatiale, ségrégation socio-spatiale.

Le cas de Toulon est assez complexe car il n'y a pas eu une très forte croissance urbaine dans les 30 dernières années. D'autre part, les contraintes du site (mer, montagne) ont orienté la croissance urbaine, qui est moins lisible que dans des agglomérations en plaine, comme Toulouse ou Rennes, où une structure concentrique est facilement lisible.

L'étude de l'espace urbain toulonnais repose sur les ressources de Edugéo, mais aussi sur d'autres ressources cartographiques en ligne, accessibles à tout citoyen, donnant accès à d'autres informations (cartes thématiques : géoclip, observatoire du littoral, pagesjaunes.fr, SIG politique de la ville). Alors que EDUGEO permet d'observer les transformations du paysage, ces cartes thématiques, reposant sur la cartographie de données statistiques, permettent d'accéder à des faits spatiaux que l'on peut difficilement analyser à partir de l'observation du paysage. J'ai un temps envisagé d'importer les données de Edugéo pour les utiliser, avec d'autres données, dans un logiciel de SIG ; mais j'y ai renoncé, car on sort de l'usage commun des outils cartographiques accessibles à tous, qui doit être me semble-t-il au centre des apprentissages TICE de notre enseignement. Cela permet de ne pas donner trop d'importance à la technique, en utilisant des outils « intuitifs », et de centrer notre démarche sur les raisonnements géographiques sur les espaces et les territoires.

Pour différentes raisons, j'ai préféré faire réaliser aux élèves des croquis et schémas manuels.

Progression :

Etape 1 : Compte tenu de la multiplicité des aspects à étudier, je propose de diviser la classe en 3 groupes, chaque groupe ayant à traiter une question différente ; les élèves travaillent soit par binômes sur le thème de leur groupe, soit individuellement.

Thèmes :

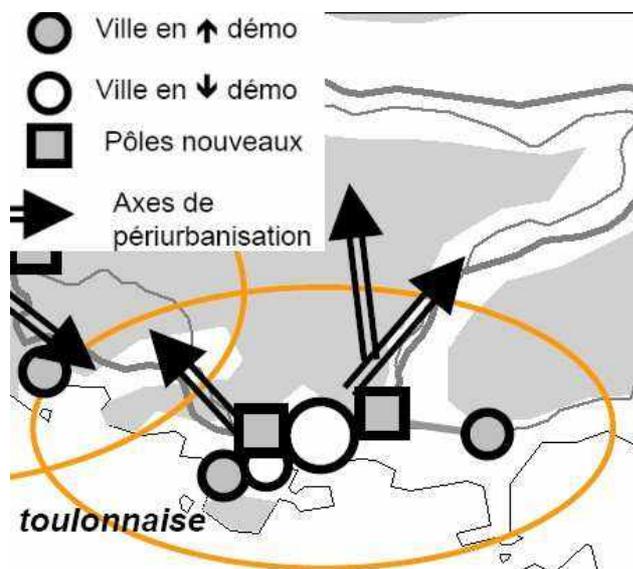
- 1/ Une inégale croissance urbaine. Périurbanisation et étalement urbain.
- 2/ Des fonctions différentes, de nouvelles centralités en périphérie
- 3/ Différenciation et ségrégation socio-spatiale

Temps : 2 h (tester l'exercice) en salle informatique, de préférence en ½ groupe.

Etape 2 : séance de correction. Au préalable, quelques croquis réalisés par les élèves ont été scannés et intégrés dans le diaporama utilisé pour la correction.

Le diaporama utilisé pour la mise en commun sera également mis à disposition.

Mise en commun aboutissant à un croquis et/ou à un schéma de synthèse (du type de celui de Jourdan¹ ci-dessous).



Etape 3 : Contextualisation. Il s'agira d'abord de vérifier que le modèle toulonnais de croissance urbaine est observable de façon généralisée en France, à l'aide de cartes comme celles ci-dessous ; on montrera comment les spécificités du site (mer, relief, pression immobilière touristique) ont contraint un développement en « ailes de papillon », alors que des agglomérations comme Toulouse ou Rennes inscrivent leur croissance urbaine dans un modèle constitué de cercles concentriques. Dans un deuxième temps, on comparera ce modèle de croissance urbaine avec des modèles de croissance urbaine dans d'autres pays développés, comme aux USA, ou dans des pays du Sud .

Bernard Gassin
Lycée Jules Ferry
Cannes
bernard.gassin@ac-nice.fr
31/01/2010

¹ Le processus de métropolisation et ses spécificités en Provence-Alpes-Côte d'Azur par G.Jourdan
http://www.gir-maraipin.org/conferences/conferences_fichiers/JourdanConfMetropolisation503.pdf